

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN ĐỨC LỢI**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG  
TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN ĐỨC LỢI**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG  
TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả trình bày trong luận văn là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và chưa từng được công bố trong bất kỳ chương trình nghiên cứu khoa học nào trước đây.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

**Nguyễn Đức Lợi**

## LỜI CẢM ƠN

Đề tài “*Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục*” được hoàn thành, với tình cảm và lòng biết ơn sâu sắc, em xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng sau đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên cùng các Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn**, người đã tận tình hướng dẫn khoa học, cung cấp cho em những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng với những kinh nghiệm quý báu, động viên khích lệ em trong suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự ủng hộ, động viên, giúp đỡ của Ban giám hiệu, các thầy cô giáo các trường THCS trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh đã nhiệt tình cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến và tư vấn khoa học cho tôi trong việc thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới gia đình, người thân, bạn bè đã khích lệ tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế, kính mong các Thầy giáo, Cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, đóng góp ý kiến để bản luận văn được hoàn thiện hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

**Nguyễn Đức Lợi**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	ix
DANH MỤC CÁC HÌNH .....	xi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	11
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục .....	11
1.2.2. Kỹ năng sống .....	13
1.2.3. Giáo dục kỹ năng sống .....	14

1.2.4. Hoạt động trải nghiệm .....	15
1.2.5. Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm.....	16
1.2.6. Quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm.....	17
1.3. Định hướng đổi mới giáo dục và hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông 2018.....	18
1.3.1. Định hướng đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.....	18
1.3.2. Đặc điểm hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông mới - 2018.....	19
1.3.2. Yêu cầu đối với hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	20
1.4. Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	22
1.4.1. Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	22
1.4.2. Nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	23
1.4.3. Phương pháp giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	24
1.4.4. Hình thức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	26
1.5. Quản lý giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	27
1.5.1. Yêu cầu đối với quản lý giáo dục kỹ năng sống ở trường trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	27
1.5.2. Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm .....	28
1.5.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	33
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	38

<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>39</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế xã hội và phát triển giáo dục huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	39
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế xã hội của huyện Gia Bình- Bắc Ninh....	39
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục THCS ở huyện Gia Bình - Bắc Ninh .....	40
2.2. Tổ chức khảo sát.....	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	41
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	42
2.3. Kết quả khảo sát về thực trạng giáo dục KNS của học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh ....	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh về đổi mới giáo dục và hoạt động trải nghiệm	43
2.3.2. Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	50
2.3.3. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh ....	60
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	69
2.4.1. Ưu điểm .....	70
2.5.2. Hạn chế và nguyên nhân của hạn chế.....	70
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>72</b>

<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>73</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	73
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	73
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	73
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	74
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi .....	74
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	75
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về hoạt động trải nghiệm và sự cần thiết phải quản lý giáo dục KNS cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm . .....	75
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch biên soạn nội dung và tổ chức giáo dục KNS cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm.....	77
3.2.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp các tổ chức trong nhà trường, phân công giáo viên có năng lực phụ trách công tác giáo dục KNS cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm .....	79
3.2.4. Biện pháp 4: Phân công giáo viên chủ động thiết kế chương trình và kỹ năng tổ chức giáo dục KNS cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm .....	81
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc giáo dục KNS cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm .....	84
3.2.6. Biện pháp 6: Phối hợp chặt chẽ với các lực lượng trong và ngoài trường tổ chức giáo dục KNS cho HS THCS thông qua hoạt động trải nghiệm.....	86
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	89
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	90



3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	90
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	90
3.4.3. Cách đánh giá .....	90
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	91
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>95</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>97</b>
1. Kết luận.....	97
2. Kiến nghị .....	99
2.1. Với UBND tỉnh Bắc Ninh, Sở GD và ĐT .....	99
2.2. Với UBND huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	99
2.3. Với phòng GD và ĐT huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh .....	99
2.4. Với các đơn vị chức năng có liên quan .....	100
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>101</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BCH TW	:	Ban chấp hành Trung ương
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CTPT	:	Chương trình phổ thông
GD	:	Giáo dục
GDKNS	:	Giáo dục kỹ năng sống
GDNGLL	:	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
GDPT	:	Giáo dục phổ thông
GV	:	Giáo viên
HĐTN	:	Hoạt động trải nghiệm
HS	:	Học sinh
KNS	:	Kỹ năng sống
NQ	:	Nghị quyết
PTDTNT	:	Phổ thông dân tộc nội trú
QLGD	:	Quản lý giáo dục
THCS	:	Trung học cơ sở
TNST	:	Trải nghiệm sáng tạo
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa